

Development dialogues programmes in the domain Logistics

B Logistiek en Economie (Logistics Management) ontwikkelgesprek: 21 juni 2018

Ter informatie: De aanbevelingen van het panel zijn duidelijk en de opleiding is aan de slag om ze op te volgen. De aanbeveling met betrekking tot de profileringsrichting van de opleiding is nader uitgediept en genuanceerd in het ontwikkelgesprek. In het gesprek ligt verder de focus op de voorgenomen onderwijsvernieuwing en internationalisering.

Onderwerp 1: onderwijsvernieuwing

Kern van de beoogde onderwijsvernieuwing is om studenten actief te laten participeren in colleges en workshops. Het idee is om met learning communities te appelleren aan de intrinsieke motivatie van studenten. In een Learning Community leren docenten, studenten en betrokkenen vanuit de industrie gezamenlijk onderzoeksvragen op te pakken. Dit biedt bovendien kansen om de onderwijs- en onderzoeksagenda van de academie aan elkaar te verbinden en onderwijs, werkveld en onderzoek nauw op elkaar te laten aansluiten. Advies is scherp te maken wat verstaan wordt onder een aantal kernbegrippen zoals Learning Communities en personalisering. Daarbij is het belangrijk om de centrale visie van BUAs door te vertalen naar opleidingsniveau. Wezenlijk is dat docenten het eigenaarschap voor de veranderingen gaan pakken. Het bottom-up stimuleren van initiatieven bij docenten is goed. Aannamebeleid van nieuwe docenten is belangrijk maar ook de doorontwikkeling via RBI-projecten en didactische scholing, vooral op e-didactisch gebied.

Vanuit studentperspectief is personalisering een cruciaal begrip. Het gaat dan om talenvolle studenten meer uitdaging te bieden of om op verschillende manieren studenten te begeleiden. Die flexibilisering moet echter garanderen dat studenten blijven beschikken over voldoende (basis)kennis en vaardigheden. Ook moet rekening worden gehouden met de zelfstandigheid van een aspirant-student; mogelijk niet direct hiermee starten in jaar 1.

Vanuit werkveldperspectief ligt de uitdaging voldoende projecten en bedrijven te kunnen vinden en bedrijven aan de opleiding te binden zonder te afhankelijk van ze te worden. Deze vraag is op tafel gelegd bij de werkveldcommissie. Een goed voorbeeld is het project met Samsung met een levenscyclus van drie tot vijf jaar.

In het gesprek wordt benadrukt dat vanuit het beoordelingskader van de accreditatiecommissie het de opleiding vrij staat om de wijze van toetsing naar keuze in te richten. Daarvoor is er geen dwingend kader. In een model waarbij zelfsturing van de student belangrijker wordt gaat het ook om het opbouwen van een studentportfolio. Kernvragen zijn: wat doet de student zelf aan groei en waarom, en hoe wordt dit navolgbaar in zijn of haar leerproces? Voldoet hij bij het afstuderen aan de eindcompetenties? De navolgbaarheid van vernieuwing en gemaakte keuzes dienen daarbij in relatie te staan met het bereiken van de onderwijsvisie. Vervolgens moet er helderheid zijn over het waarom van een verandering, het doorlopen proces en de evaluatie.

Onderwerp 2: Internationalisering

De uitdaging is vooral op gericht om meer internationale stage- en afstudeermogelijkheden te creëren. Het devies is te beginnen/ uit te bouwen vanuit de warme relaties. Een professioneel en adequaat alumni beleid is daarbij belangrijk. Daarbij moet er focus zijn op die regio's/ landen waarmee de cultuurverschillen niet te groot zijn in verband met het afbreukrisico. Daarnaast is er ook een kans om de studenten van de Nederlandstalige opleiding te mixen met de studenten van de Internationale opleiding. Dit gebeurt al in bescheiden mate, maar dit is nog uit te bouwen. Tot slot is het een uitdaging om meer internationale casuïstiek in het onderwijs te brengen. Ook hier kan gestart worden met het uitbouwen van een eigen netwerk via de bestaande warme relaties, ook van het werkveld.