

## **Development dialogues programmes in the domain Built Environment**

### **B Built Environment ontwikkelgesprek: 4 juni 2019**

Ter informatie: De drie gekozen onderwerpen zijn afgeleid van de aanbevelingen neergelegd in het eindrapport.

#### ***Onderwerp 1: Verhouding tussen specialist en generalist***

De opleiding geeft aan dat ze momenteel bezig is met de keuze voor een nieuw onderwijsmodel. Daarbij speelt het vraagstuk van specialisme vs generalisme een grote rol. Het panel zag tijdens de visitatiedagen dat de integrale competentie nog versterkt kan worden, vooral voor de reguliere variant; een suggestie is daar de thema's te introduceren. Het panel heeft ook gezien dat er nu al kruisbestuiving mogelijk was, maar eigenlijk niet gebeurde. Als dit meer gebeurt dan geeft dat wellicht al de verrijking waar de opleiding nu naar zoekt. De aanwezigen zijn ervan overtuigd dat de solistisch werkende specialist geen toekomst meer heeft. Er blijven wel specialisten nodig, maar dan wellicht meer op zeer specialistisch en universitair niveau. De hbo'er is degene die veeleer alle kennis moet kunnen verbinden.

De curriculumcommissie (voortrekkende rol in de onderwijsvernieuwing) denkt momenteel aan integrale casuïstiek met de rollen, en zo ook de keuzemogelijkheden voor de ISD'er te bewerkstelligen. Door die thematische aanpak van ISD ook bij de Nederlandse variant te implementeren, kan daar die competentie van integraal werken ook meer van de grond komen. Het aanbieden van de integrale competentie is vooral een onderwijskundig vraagstuk. Het verschil tussen de twee varianten wordt dan steeds kleiner. De taal is dan de laatste belemmering om de kruisbestuiving voor elkaar te krijgen.

#### ***Onderwerp 2: Verdere internationalisering***

De commissie stimuleert de opleiding na te denken over manieren om meer verscheiden global perspectieven te ontwikkelen binnen het Engelstalig traject, dat nu met name kennis en ervaring overdraagt vanuit Nederlandse en Europese tradities in de omgang met de openbare ruimte en infrastructuur.

Taalkeuze-onderzoek loopt nog op BUAs. Vanuit NVAO-perspectief gaat het om onderwijskwaliteit als gekeken wordt naar taalkeuze. Een opleiding haakt bijv aan bij het vigerende instellingsbeleid en zorgt dat de zaken eromheen goed geregeld zijn, bijv het niveau van Engels, cross cultural als inhoud van de opleiding, international classroom die echt international classroom is. De opleiding ziet zeker mogelijkheden dankzij de goede contacten met India en in de toekomst ook mogelijk met China. Er wordt positief gekeken naar meer overleg in multi-disciplinaire groepen.

#### ***Onderwerp 3: Kruisbestuiving***

De commissie beveelt een verdere kruisbestuiving aan tussen het Nederlandstalige en Engelstalige traject, onder meer als het gaat om cross-cultural bewustzijn. Juist de inhoud van de internationale variant ook meenemen naar de Nederlandse variant is een aanbeveling die staat. De kruisbestuiving kan binnen de gehele instelling en daarbuiten meer body krijgen. Welke aspecten kun je meenemen in welke culturen?

Hoe kun je dingen elders op de meest optimale manier voor elkaar krijgen? Hoe financier je dingen, hoe pak je het aan? Bij de internationale studenten ontstaat dit vanzelf door uitwisseling, Nederlandse studenten missen dit vaak. Het bieden van een cross cultural -context is ook voor studenten van de Nederlandse variant van belang. Met kruisbestuiving en switch-overs zou het bovendien mogelijk moeten zijn om de markt ook beter te bedienen.

Gesproken wordt over de inrichting en vormgeving van het curriculum waarbij het belangrijk is content te leren en gelijk te kunnen toepassen, over agile werken en het geïnspireerd worden door werkwijzen bij andere academies, (bijv ADE met gaming) en over het binnenhalen van nog meer real-life opdrachten. Uitgangspunt is een wendbaar curriculum. De innovatie van learning communities schept nieuwe mogelijkheden.