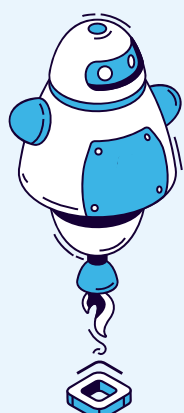


AI-geïntegreerde en AI-proof beoordeling

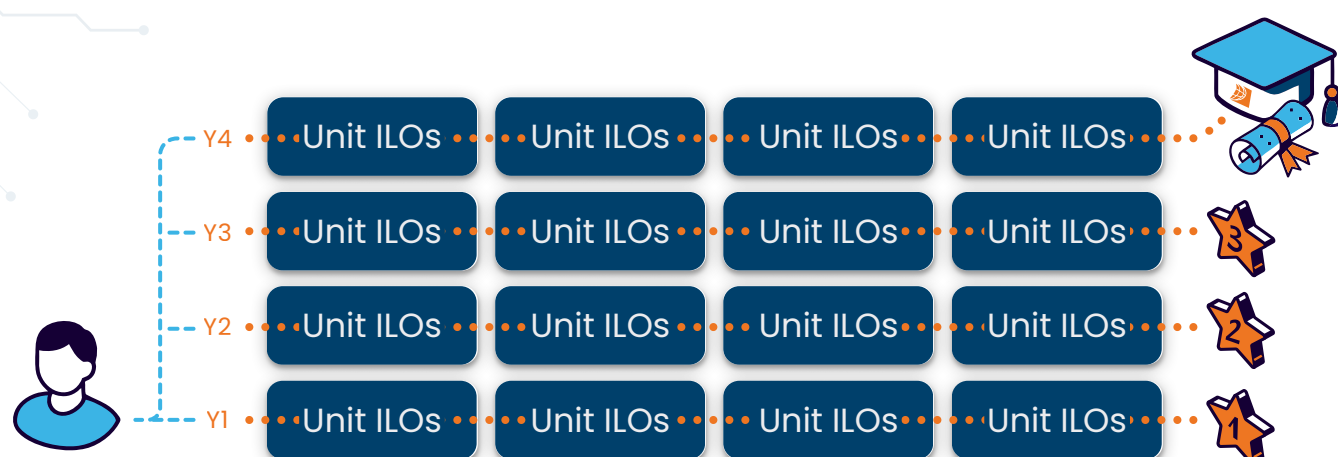
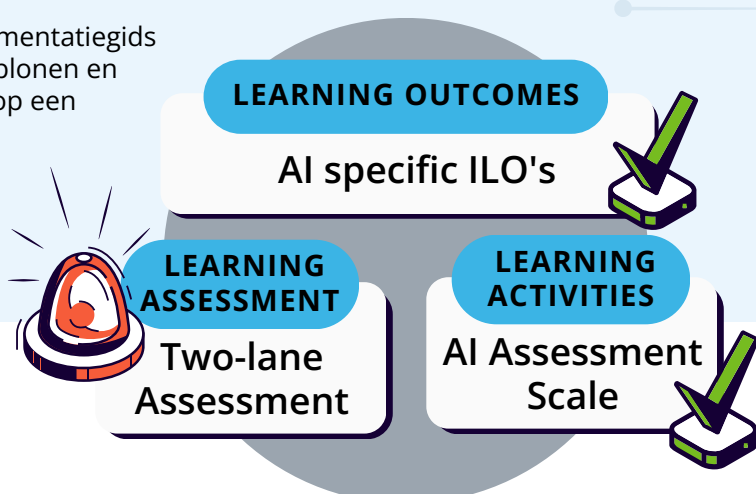


AI heeft de manier waarop studenten opdrachten kunnen maken ingrijpend veranderd, waardoor traditionele vormen van toetsing niet langer voldoende zijn om echte vaardigheid te beoordelen. Dit kader helpt om de validiteit van toetsen te waarborgen in een door AI beïnvloede wereld, en bereidt studenten tegelijk voor op het effectief werken met AI in hun toekomstige beroepspraktijk. Dit document biedt opleidingsdirecteuren en curriculumteams een stapsgewijze aanpak om toetsprogramma's opnieuw in te richten. Het sluit aan bij wat er al gebeurt in het onderwijs van BUas, en zorgt er tegelijkertijd voor dat diploma's werkelijk laten zien wat studenten kunnen.

Er is een uitgebreide en praktische implementatiegids beschikbaar, boordevol voorbeelden, sjablonen en heldere stappenplannen om toepassing op een dieper niveau optimaal te ondersteunen.

Hoe weten we zeker dat afgestudeerden écht over de competenties beschikken die op hun diploma vermeld staan?

Programme Level ILOs



ACTIES VOOR DE UITVOERING

OP HET NIVEAU VAN DE OPLEIDING

Stap 1 — In kaart brengen

Actie: Breng in kaart waar je beoogde leerresultaten nu worden getoetst.

Dit betekent dat je je bestaande curriculum-blauwdruk/dekkingsmatrix doorneemt om te zien welke eindkwalificaties er zijn en waar deze getoetst worden.

Resultaat: Een overzicht van het toetslandschap (toetskader) — je ziet het complete plaatje.

Stap 3 — Ontwerpen

Actie: Creëer je ideale toetsopbouw. Ontwerp wat er zou moeten zijn, niet alleen wat er al is. Waar horen Spoor 1 en Spoor 2 thuis in je opleiding?

Resultaat: Streefbeeld — je visie op hoe toetsing zou moeten werken.

Stap 2 — Spoor bepalen

Actie: Bepaal voor elke indicator of fase:

Is dit Spoor 1 (moet zonder AI worden gedaan) of Spoor 2 (kan/moet met AI worden gedaan)?

Resultaat: Strategische spoorindeling — je weet welke beoogde leerresultaten zelfstandig aangetoond moeten worden.

Stap 4 — Analyse van de verschillen (indien nodig)

Actie: Vergelijk je huidige situatie met je ideale situatie. Bepaal waar hiaten zitten en wat er moet veranderen.

Resultaat: Implementatieprioriteiten — je weet wat je eerst moet aanpakken.

OP HET NIVEAU VAN EEN CURSUS/ONDERWIJSEENHEID

Stap 5 — Concreet ontwerp

Actie: Docenten werken samen binnen hun onderwijseenheid van 15 ECTS-punten om de daadwerkelijke Spoor 1 en Spoor 2 toetsen te ontwerpen. Hier wordt strategie concrete werkelijkheid.

Resultaat: Toetsspecificaties - daadwerkelijke toetsen ontworpen per onderwijseenheid.

Stap 6 — Transparantie

Actie: Documenteer en communiceer helder: Welk AI-gebruik is toegestaan, verboden en verplicht bij elke toets? Maak dit transparant voor *zowel* studenten *als* docenten.

Resultaat: Transparantiekader - iedereen kent de regels.

Stap 7 — Afstemming binnen het team

Actie: Zorg ervoor dat alle docenten binnen een onderwijseenheid samenwerken om consistente keuzes en normen te hanteren. Dit kan niet worden gedaan door individuele docenten die alleen werken.

Resultaat: Gedeelde normen - consistente aanpak binnen de hele onderwijseenheid.

Januari, 2026

Neem voor vragen contact op met
het contact themeAI@buas.nl

Uitleg van ‘AI ILOs’ & ‘Two-lane approach’

AI-leeruitkomsten (AI ILOs)



AI ILOs — Professionele AI-bekwaamheid ontwikkelen

Naast domeinspecifieke competenties moeten studenten twee essentiële AI-vaardigheden ontwikkelen die geïntegreerd zijn in het hele curriculum.

• ILO 1 Integrale toepassing van AI met evaluatie van bruikbaarheid

BASISNIVEAU

Identificeert basis-AI-tools die relevant zijn voor hun domein, **demonstreert** en **begrijpt** de functies en mogelijke toepassingen in eenvoudige, duidelijk omschreven taken.

GEMIDDELD NIVEAU

Selecteert geschikte AI-tools om praktische, duidelijk omschreven problemen binnen hun domein op te lossen, toont diepgaand begrip van de mogelijkheden en beperkingen van de tools en **evalueert hun geschiktheid** voor taken in verschillende contexten.

EINDNIVEAU

Past AI-tools en -technieken **toe** binnen hun domein, **demonstreert** en begrijpt de huidige mogelijkheden en beperkingen van deze tools, en **beoordeelt** de bruikbaarheid en effectiviteit ervan in praktijksituaties.

• ILO 2 Ethisch verantwoord AI-gebruik

BASISNIVEAU

Beschrijft verantwoorde AI-praktijken en geeft uitleg over ethische overwegingen bij het toepassen van basis-AI-tools binnen hun domein.

GEMIDDELD NIVEAU

Gebruikt AI-oplossingen binnen hun domein, **identificeert** en bespreekt ethische en maatschappelijke overwegingen, en **evalueert** het verantwoord gebruik van AI in praktische toepassingen.

EINDNIVEAU

Implementeert AI op een verantwoorde en ethische manier door de maatschappelijke, ethische en juridische implicaties van AI-toepassingen **kritisch te evalueren** en **wel-overwogen beslissingen te nemen** waarmee naleving van regelgeving wordt gewaarborgd, de privacy van gegevens wordt gerespecteerd en transparantie en vertrouwen binnen hun domein worden bevorderd.

Two-lane approach

De ‘Two-lane approach’ is een toetskader op opleidingsniveau dat twee essentiële capaciteiten in balans brengt:

Spoor 1 (eveiligd/AI-gecontroleerd):

Toetst of studenten competenties zelfstandig kunnen aantonen, zonder ondersteuning van AI. Deze toetsen waarborgen de waarde van het diploma door te bevestigen dat de student de competenties daadwerkelijk beheerst.

Doel: Kan deze student deze vaardigheid zelfstandig aantonen?

Spoor 2 (open/AI-geïntegreerd):

Ontwikkelt het vermogen van studenten om effectief met AI te werken, zoals ze dat later in de beroepspraktijk ook zullen doen. Deze toetsen leren studenten om verantwoord samen te werken met AI en hun beslissingen over het gebruik van AI te evalueren.

Doel: Kan deze student effectief leren en werken in een professionele omgeving waarin AI wordt gebruikt?

Beide sporen zijn onmisbaar in het curriculum. **Spoor 1** waarborgt bekwaamheid, **spoor 2** waarborgt het ‘klaar zijn’ voor de beroepspraktijk. Niet elk onderdeel van het curriculum hoeft beide sporen te bevatten, als het maar in balans is.

Categorie	Spoor 1	Spoor 2
Rol van de toets	Toetsing van het leren.	Toetsing ten behoeve van en tijdens het leren.
Niveau van de toets	Vooraf op opleidingsniveau.	Vooraf op het niveau van een cursus/onderwijseenheid.
Toetsbeveiliging	Beveiligd, persoonlijk.	‘Open’ / onbeveiligd.
Rol van generatieve AI	Kan al dan niet worden toegestaan door de examinerator.	Indien relevant, wordt het gebruik van AI gestructureerd en ondersteund.
Aansluiting bij TEQSA	Principe 2 – een betrouwbaar oordeel vormen over het leren van studenten.	Principe 1 – studenten voorbereiden om op ethische en actieve wijze deel te nemen aan een maatschappij waarin AI niet meer weg te denken is.
Voorbeelden	Persoonlijke interactieve mondelinge beoordelingen; mondelinge tentamens; gelijktijdige beoordelingen en vaardigheidsontwikkeling in de klas; toetsen en examens.	AI om reflectie te stimuleren, structuur voor te stellen, ideeën te bedenken, literatuur samen te vatten, inhoud te creëren, tegenargumenten aan te dragen, duidelijkheid te verbeteren, formatieve feedback te geven, enz.

Spoor 1 — Werkt goed bij praktische demonstratie van vaardigheden of fysieke simulaties van het werk in de praktijk.

Spoor 2 — Werkt goed bij holistische toetspraktijken en onderzoekend studentgestuurd leren zoals probleemgestuurd onderwijs.